

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ:ЊЕМАЧКИ ЈЕЗИК

СМЈЕР: СПОРТСКИ

РАЗРЕД: ПРВИ

Седмични број часова: 2

Годишњи број часова: 72

Први и други страни језик

ОПШТИ И ПОСЕБНИ ЦИЉЕВИ ПРОГРАМА: понављање и продубљивање градива из основне школе – довођење свих ученика на ниво А2 (Заједнички европски референтни оквир за језике).

Општи и посебни циљеви

Упознавање начина споразумијевања и језика као једног од средстава комуникације;

Обликовање свијести о себи као појединцу те као припаднику заједнице, како друштвене, тако и националне/етничке или међународне заједнице и, у контакту са другим језицима и културама, стицање свијести о значају сопственог језика и културе, те развијање и његовање културних вриједности;

Учење страног језика поспјешује стицање вишејезичке и вишекултурне компетенције и развијање свијести о језичком богатству ужег и ширег окружења;+;Ученици упознају разлике међу људима, друштвеним те националним заједницама, вриједностима и на тај начин уче поштовати и цијенити ту различитост;

Развијају одговарајуће стратегије за разумијевање и за састављање вербалних и писаних текстова, развијају стратегију учешћа у разговору;

Шире своје комуникативне вјештине преко граница простора у којем се користи њихов матерњи језик, односно у мултикултурално окружење;

Упознају карактеристике, културе и постигнућа земаља у којима се користи њемачки језик;

Његују своју радозналост, жељу и потребу за новим знањима, те развијају способност за стицање и очување знања и вјештина;

Развијају своје когнитивне способности вишег нивоа, односно анализе, синтезе, просуђивања и вредновања које им омогућава функционалану употребу информација у новим околностима;

Развијају стваралаштво, потребу за изражавањем и осјећај за естетске вриједности;

Обликују личне циљеве учења, спознају и вреднују своја постигнућа, те раде на њиховом побољшању;

Спознају да су сами одговорни за своје учење и знање те преузимају дио одговорности за то;

Уче се разумјети своје и туђе осјећаје, те се на одговарајући начин одазвати на њих;

Развијају способности рада у групи, међусобне сарадње и подршке;

Обликују опште културне и образовне вриједности.

Стратешке компетенције

Ученици:

- развијају способност избора и усклађивања порука;
- способност савладавања препрека у разумијевању и неспоразумима;
- способност поштовања саговорника;
- проширују своје комуникативне способности преко језичних граница подручја у којем се користи њихов материњи језик;
- упознају различите културе њемачког говорног подручја те према њима усклађују своје поруке;
- упознају и развијају стратегије самосталног учења (активности које им помажу за стицање, похрањивање и употребу података и знања), а које им омогућавају лакше, угодније и успјешније учење које је могуће примјенити у новим ситуацијама те га самостално усмјеравати;
- развијање способности цјеложивотног учења. Врста стратегије, начин развијања зависи од старости ученика, њиховим когнитивним способностима, стиливима учења и сл.

Задаци наставе страног језика су да ученици:

- усвоје говорни језик у оквиру нових 600 ријечи, што чини око 1500 ријечи продуктивно, рецептивно нешто више;
- његују правилан изговор и интонацију;
- разумију говор (непосредно и путем медија), спонтано се изражавају у оквиру тема из свакодневног живота;
- овладају стиливима читања (глобално, селективно, детаљно);
- развијају способности правилног писменог изражавања, писања краћих самосталних састава и њихове усмене интерпретације;
- стичу нова сазнања о карактеристикама земаљка и народа чији језик уче;
- стичу општу културу и развијају међукултуралну сарадњу и толеранцију, моралне, радне и естетске вриједности, као и интеркултуралне способности, машту креативност;
- оспособе се за даље образовање и самообразовање кориштењем рјечника и друге литературе;
- понављање и продубљивање градива из основне школе и довођење свих ученика на ниво А2 (Заједнички европски референтни оквир за језике).

Садржаји и оперативни циљеви (исходи) програма

Теме

Људи и земље	Подаци о себи и другима: име и презиме, мјесто становања, старост, занимање, адреса становања (мјесто и земља), поријекло, интересовања, хобији, изглед, одјећа.
Језици	Страни језици, интернационалне ријечи, учење језика, савјети за учење страних језика, споразумијевање.
Школа и образовање	Школске ствари, наставни предмети, распоред часова, активности у школи, ток радног дана, вријеме на сату, школски систем код нас и у Њемачкој, школа и студиј, испити и дипломе.
Становање	Типови кућа, просторије у стану, намјештај у стану, предмети у стану, намјештање, пресељење, живот у граду, селу, провинцији, намјештај, послови у домаћинству.
Породица	Породица, рођаци, активности код куће, односи у породици, проблеми и сукоби.
Исхрана	Врсте хране и пића, здрава исхрана, рецепти, јело у ресторану.
Тијело и здравље	Дијелови тијела, хигијена, здравље, болести, зависности, одлазак код љекара.
Путовања	Знаменитости, саобраћајна средства, документи, сналажење на карти и плану града, смјештај, радио и ТВ, електроника за забаву, интереси, хоби, театар, кино, концерт, лектира, штампа.
Слободно вријеме и спорт	Активности у слободно вријеме, рекреативни спорт, спортска одјећа.
Омладина - лични контакти и односи	Врсте личних контаката, познанство и пријатељство, љубавни односи, свађа, конфликти, одјећа, језик омладине, забаве.
Европа-политика и друштво	Актуелни догађаји у друштву (политика, музика, мода, нови медији).
Околина и заштита околине	Временске прилике, стране свијета, заштита околине, клима.

Оперативни циљеви / Исходи	Садржаји програма /Појмови	Корелација са другим наставним предметима
<p>Продукција и интеракција – усмена</p> <p>Ученик треба да научи да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • зна причати једноставним ријечима: употребљавајући једноставне језичке структуре; • зна описати себе, своју околину, друге особе; • рећи датуме, важне бројеве; • на једноставан начин зна описати како се нешто ради; • зна причати о догађајима и својим активностима, плановима; • зна испричати кратку, једноставну причу; • изразити слутње, мишљење; • зна пред публиком испричати нешто што је научио напамет; • одржи унапријед увјежбану презентацију о некој теми из властитог свакодневног живота; • да одговара на директна питања о теми презентације уз повремену молбу да му се питање понови; • сложи реченице о познатим темама и с довољном лакоћом оствари краће размјене упркос веома примјетном оклијевању и неспретним почецима. <p>Ученик ће моћи да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • комуницира о познатим темама ако партнери говоре полако и на стандардном језику, при чему може често тражити да му се понови или преформулише изјава; • приликом ступања у контакт води кратке разговоре употребљавајући при томе уобичајене фразе и изразе; • љубазно се обратити саговорнику и поздравити га, 	<p>Глаголи</p> <p>Презент - изражавање садашње, прошле и будуће радње, навика, општеважећих тврдњи.</p> <p>Правилни, неправилни, са одвојивим и са неодвојивим префиксом, повратни с повратном замјеницом у дативу и акузативу, помоћни глаголи: haben, sein, werden.</p> <p>Модални глаголи: können, mögen, wollen, sollen, müssen, dürfen.</p> <p>Императив.</p> <p>Имперфект помоћних и модалних глагола.</p> <p>Перфект.</p> <p>Индиректни говор – индикатив (Er sagt, er kommt nicht.).</p> <p>Конјунктив II за изражавање учтивости (Ich hätte gerne ..., Ich möchte ... као уобичајени изрази.</p> <p>Допуне глаголу (Verbvalenz):</p> <ul style="list-style-type: none"> • допуна у акузативу: Sie hat blaue Augen; • допуна у дативу и акузативу (Ich kann dir das Buch leihen. Ich kann nicht schlafen); • приједлошка допуна: приједлог + акузатив: Wie lange wartest du auf deine Freundin?; приједлог + датив: Ich habe von dir geträumt. <p>Допуне као:</p> <p>Er ist in Berlin. Sie geht ins Theater.</p> <p>Ich habe das Buch ins Regal gestellt.</p> <p>Er spricht fließend Deutsch.</p>	<p>Наставни предмет</p> <p>њемачки језик има колерацију са свим предметима које ученици имају у првом разреду гимназије.</p>

<p>представити се, позвати, извинити се и реаговати на питања на одговарајући начин;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приликом разговора прати промјену теме, да пита и реагује на питања, а приликом разговора често прави паузе тражећи подесне ријечи да би наставио разговор; • причати о неком догађају тачним редослиједом користећи прилоге <i>zuerst, dann, nachher, später</i>; фразу <i>zum Schluss</i>; • повезати групе ријечи и једноставне реченице везницима као: <i>und, aber, denn, weil, dass, damit, als, wenn, während oder</i> и релативним замјеницама <i>der, die, das</i>; • у кратким разговорима, ограниченим вокабуларом изрази свакодневне потребе при чему још увијек прави елементарне системске грешке, али се по правилу може разумјети шта је хтио да изрази. У случају да се не ради о познатим темама, комуникација може бити отежана при чему може доћи и до неспоразума. <p>Акценат и интонација Ученик ће бити способан:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да се изражава јасно при чему неће имати потпуно правилан акценат. У комуникацији ће му још увијек бити потребни захтјеви за разјашњењима; • да код једноставних кратких реченица може донекле правилно употријебити акценат и интонацију тако да се разликује да ли се ради о питању, изјави или наредби. <p>Продукција и интеракција – писмено Ученик треба да научи да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • зна на једноставан начин описати особе, ствари, лична 	<p>Das Wetter bleibt schön.</p> <ul style="list-style-type: none"> • реченица као допуна: Ich weiß, dass er gestern gekommen ist. • инфинитив: Sie geht um 8 Uhr schlafen. <p>Именице Род именица, множина именица, деκлинација именица (номинатив, акузатив, датив једнине и множине); датив у конструкцијама као: in der Schweiz, in der Türkei. Сложенице. Инфинитив у служби именице.</p> <p>Придјев</p> <ul style="list-style-type: none"> • као допуна: Langsam wird es dunkel; • као атрибут: слаба, јака и мјешовита деκлинација: Sie hat einen schwarzen Hund? Hast du das neueste Buch von Peter Handke? Ich gebe einem alten Freund die Bilder. <p>Die Pflanze hat rote Blumen. Das ist ein schnelles Auto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поређење придјева (правилно и неправилно) - компаратив и суперлатив: Das können wir später machen. Er wird lieber ins Theater gehen. <p>In seiner Freizeit liest er am liebsten Bücher. Es ist besser, wenn er schläft.</p> <p>Члан одређени, неодређени,</p> <ul style="list-style-type: none"> • деκлинација у номинативу, акузативу и дативу: Das Heft ist hier. Den Mund braucht man zum Sprechen. Ich zeige der Frau den Weg. <p>„Nullartikel“; kein,e;</p>	
--	--	--

<p>искуства, догађаје, може изразити своје мишљење, зна на основу примјера написати информацију из њему познатих области;</p> <ul style="list-style-type: none"> • може испуњавати формуларе и упитнике ако се у њима траже лични подаци; • може повезаним реченицама писати о свакодневним појавама из свог окружења, нпр. о људима, мјестима, о свом образовном искуству; • може описати прошле, садашње и будуће догађаје и лична искуства, може написати своју кратку биографију или биографију неких познатих или измишљених особа; • сачинити једноставна писана саопштења са ограниченим вокабуларом и једноставним језичким структурама; • опише догађаје тачним редослиједом, користећи при томе временске прилоге <i>zuerst, dann, nachher, späte</i> или фразу <i>zum Schluss</i>; • зна да пише једноставне реченице са везницима <i>aber, denn, weil, dass, damit, als, wenn, während, oder</i> или релативним замјеницама <i>der, die, das</i>; • зна да пише о својим интересовањима у вези са горе поменутих темама користећи ограничени број ријечи и једноставне граматичке структуре; • пише познате ријечи ријетко правећи грешке које могу довести до погрешног разумијевања писаног текста. <p>Рецепција и интеракција- усмено Ученик ће:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да разумије једноставну информацију са разгласа, једноставна упутства, 	<ul style="list-style-type: none"> • присвојни детерминатив: <i>mein, dein, sein, ihr</i> итд. <i>Das ist mein Auto;</i> • показни детерминатив: <i>der, die das, dieser diese dieses: Wer ist dieser Mann?</i> • неодређени детерминатив: <i>Ich lese jedes Buch, dass sie schreibt.</i> • упитни детерминатив: <i>welcher, was für ein – Welches Buch kaufst du?</i> • безлично „es“: <i>Wie geht es? – уобичајени израз.</i> <p>Замјенице Личне: <i>ich, du, er, sie, es, wir, ihr, sie, Sie</i> Wann besuchst du uns wieder? Присвојне: (<i>Das ist nicht mein Wagen sondern ihrer.</i> Показне: <i>der, die das (Welcher Mantel ist deiner?) – Der.</i> Неодређене: <i>alles, etwas, einer, man, jemand</i> Hat jemand angerufen? Релативне: <i>der, die, das (Номинатив и акузатив)</i> <i>Nimmst du die Bücher, die auf dem Tisch liegen? Wer ist der Mann, den ich gestern kennen gelernt habe.</i> Упитне: <i>wer, was Wer hat das gesagt?</i></p> <p>Приједлози. Темпорална употреба: Am Montag bin ich da. Am 3. April... Ab Montag bin ich nicht da. Ab wann ist das Geschäft wieder auf? Bis nächsten Dienstag, Ich kann nicht bis zur letzten Stunde bleiben. Ich komme in einer Stunde. Ich komme um zwei. Ich arbeite von 8:00 bis 16:00 Uhr. Es ist zwanzig vor acht. Ich</p>	
--	---	--

<p>најважније чињенице из неке презентације ако је ова потпомогнута визуело и гестикулацијом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • да разумије основну мисао у емисијама на радију и телевизији; • да разумије бројчане податке и неке једноставне стручне информације; • да у разговору између два <i>native speakers</i> препозна теме о којима се говори, ако се говори о познатим темама, стандардним језиком и полако; • моћи да разумије једноставне реченице које се говоре стандардним језиком у којем преовладавају често коришћене структуре и вокабулар (информације о лицима, породици, околини, здрављу, активностима); • моћи да препозна тему о којој се прича у његовом присуству и разумије основну поруку под условом да се говори полако и јасно; • моћи да разумије текстове о познатим темама ако се изговарају јасно и ако садрже интернационализме; • да разумије појединачне изјаве; • да из једноставних краћих текстова разумије важне информације за властите потребе; • да из дужих текстова разумије појединачне информације из области које га интересују. <p>Рецепција и интеракција-писмено Ученик ће знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разумјети основну мисао једноставних, прегледних текстова са темама из свакодневног живота; • разумјети типичне текстове о 	<p>wohne hier seit drei Monaten. Was machst du an/zu Ostern? Er kommt zwischen neun und zehn Uhr. Es ist zwei Minuten vor acht.</p> <p>локална употреба: Sie wohnt am Rotkreuzplatz. Wir fahren ans Meer. Ich komme aus England. Ich fahre bis Stuttgart. Wir fahren durch die Stadt. Ich wohne bei meiner Freundin. Er ist gegen den Baum gefahren. Er ist im Bad. Die Schlüssel hängt über der Tür. Ich hänge die Schlüssel über die Tür.</p> <ul style="list-style-type: none"> • zum Bahnhof bitte (уобичајени израз) Ich komme gerade von meinen Eltern. Ich lege die Zeitung vor die Tür. <p>Остали приједлози: mit, aus (са дативом); für, ohne (са акузативом), hinter, neben, unter (са акузативом и дативом)</p> <p>Везници - Konnektoren Konjunktionen: und, aber, oder, und auch Hier ist die Post. Und auch die Bank.</p> <p>Subjunktionen: dass- Mir hat niemand gesagt, dass er heute kommt. wenn – Wenn ich ins Kino gehe, bleibt meine Schwester immer bei den Kindern. Ich freue mich immer, wenn ich dich treffe. wenn – Wenn es nicht regnet, dann können wir gehen. damit – Ich gehe jetzt, damit meine Freundin nicht lange auf mich wartet. weil – Ich komme nicht mit, weil ich müde bin. wie – Ich weiß nicht, wie man das macht.</p>	
---	--	--

<p>познатим темама ако садрже велики број познатих ријечи и структура или, пак, ако садрже нтернационализме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • да из дужих текстова преузме појединачне информације; • да разумије упутства ако су попраћена илустрацијама; • да код примјене компјутерских програма разумије наредбе и повратне информације; • да разумије садржај неке кратке приче; • да разумије натписе на јавним установама и путоказима; • да из уговора може разумјети цијену, рок, важност уговора; • да из новинских текстова пронађе очекиване информације; • да из илустрованих текстова пронађе информације; • да из текстова у којима се налазе имена и бројеви, наслови и слике нађе важне информације. <p>Усмено посредовање – превођење</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ученик ће знати усмено превести са њемачког на матерњи језик и обратно изјаве и кратка писана саопштења ако се ради о њему познатим темама написаним или изреченим једноставним језиком. 	<p>Реченица Главна реченица изјавна: Ich suche das Hotel. W – питање: Wann kommst du? Ja/Nein - питање: Bist du müde? Заповједна реченица: Fahr langsam. Stehe bitte auf.</p> <ul style="list-style-type: none"> • dass- реченица: Sie hofft, dass du kommst. <p>Релативна реченица (ном + акуз.): Das ist die Vase, die ich gekauft habe. Der Tisch, den wir gekauft haben, war kaputt.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узрочна реченица: Ich kann nicht auf dich warten, weil ich keine Zeit habe. <p>Кондиционална реална реченица: Wenn das Wetter schön bleibt, machen wir am Sonntag einen Ausflug. Временска реченице без плусквамперфекта: (als, wenn, während, solange, seitdem)</p> <ul style="list-style-type: none"> • елипса: Ich weiß nicht, wo. • неуведена зависна реченица са глаголом на другом мјесту: Er sagt, er kommt später. <p>Намјерна реченица: Er zieht nach Deutschland um, damit seine Kinder dort studieren können.</p> <p>Индиректе упитне реченице: Ich weiß nicht, wann er kommt. Kannst du mir sagen, ob er kommt.</p> <ul style="list-style-type: none"> • независносложене реченице (aber, und, dann, danach, denn, aber, oder, sondern) 	
---	--	--

Дидактичка упутства и препоруке

Циљ наставе њемачког језика

На почетку сваког часа наставник треба да има јасан циљ шта жели постићи на том часу, тј. треба да има јасну представу о томе шта ученици треба да знају на крају часа што нису знали прије почетка часа. На основу тога наставник треба да испланира час и осмисли активности које ће водити ка остварењу зацртаног циља.

У првом плану треба да стоје активности које се односе на језичке вјештине и оне треба да буду у функцији развијања комуникативне компетенције код ученика, то значи да ученике треба оспособити за разумијевање аутентичних текстова које чују или прочитају и за усмено или писмено изјашњавање у реалним свакодневним ситуацијама.

Рецептивне вјештине

Рецептивне вјештине *Hören* и *Lesen* имају заједнички циљ, а то је разумијевање неког текста или само одређене/их информације/а из тог текста. Потребно је омогућити ученицима да читају, односно слушају разне врсте текстова и при томе примјењивати разне стилове читања, односно слушања јер различите текстове читамо с различитим циљем. Неинсистирати на детаљном разумијевању сваког текста него значајно мјесто дати глобалном и селективном разумијевању. Сходно томе давати и одговарајуће задатке који ће усмјерити ученике ка циљаном читању текста и развијању појединих стилова читања, односно слушања. Објаснити ученицима да није потребно разумјети текст од ријечи до ријечи како бисе схватило о чему се у тексту ради или пронашла одређена информација у њему.

Прије обраде самог текста потребно је направити увод како би се активирало предзнање ученика, а сами ученици мотивисали за даљи рад. При томе се могу користити различите методе: асоциограм (на основу кључне ријечи или слике), постављање хипотеза, разговор са ученицима о теми уз укључивање њихових искустава. Уколико су уз текст дате слике, цртежи, графике, обавезно их прокоментарисати. И визуелно истакнута мјеста у писаном тексту (наслов, поднаслов) такође треба прокоментарисати.

Продуктивне вјештине

Осим што је потребно да ученици препознају информације, они треба да су у стању и да их стварају. Због тога је потребно оспособити ученике да се усмено и писмено изражавају на њемачком језику. Да би ученици били мотивисани за комуникацију, симулирати на часу што реалније свакодневне ситуације у којима ће моћи да износе властито мишљење и говоре из властитог искуства. За стимулисање комуникације могу се користити следећи извори: теме и садржаји из обрађиваних текстова, слике, цртежи, план града, плакати, постери, географска карта и сл. Гдје год је могуће, тражити од ученика да повуку паралелу између културе полазног језика и културе језика циља и да при томе открију сличности и разлике између те двије културе. У први план ставити садржај, а не граматичку коректност исказа, што значи да приликом усменог изражавања ученике не треба кориговати све док грешке не ометају комуникацију. Подстаћи ученике на размишљање, заузимање става, изношење властитог мишљења. Створити опуштену атмосферу на часу, ослободити ученике страха од прављења грешака, спријечити исмијавање од стране других ученика у случају прављења грешака.

И вјештини писања треба дати значајно мјесто у оквиру наставе њемачког језика, али не само писању као средству (рад на граматички, вокабулару и правопису) него и писању као циљу (продукција властитог текста). Ученицима понудити довољно примјера како би научили форму различитих врста текстова (писмо – формално и неформално, мејл, смс- порука, позивница, формулар и сл.).

Од ученика тражити да записују што више од онога што се ради на часу јер тако ће имати писани траг и подсјетник.

Кад је у питању и усмено и писмено изражавање, потребно је да ученици, прије него што пређу на продукцију властитог говора или писаног текста, довољно дуго увјежбавају језички материјал који ће им бити потребан за ову активност како би им она на овај начин била олакшана.

Вокабулар

Циљ рада на вокабулару је непрестано усвајање нових ријечи, проширивање већ постојећег вокабулара и коректна примјена ријечи које су ученици усвојили и које познају. Без довољног познавања ријечи не могу се остварити циљеви комуникативно оријентисане наставе. Због тога рад на вокабулару треба да заузима значајно мјесто у настави њемачког језика.

Приликом објашњавања непознатих ријечи користити разне технике семантизације. Превођење на матерњи језик треба да буде последња могућност. Гдје год је могуће, употрежити нове ријечи и контексту који је ученицима познат или примјерима из учениковог окружења. Учење нових ријечи у контексту много је ефикасније него учење изолованих ријечи. На једном часу не вршити семантизацију великог броја непознатих ријечи, ограничити се на 7-10 нових ријечи.

Граматика

Рад на граматици треба да буде саставни дио наставе њемачког језика, али никако да заузима централно мјесто у тој настави. Граматика не смије да буде сама себи циљ, она треба да буде средство ка циљу, то значи да настава граматике треба да оспособи ученике да стварају што исправније реченице и исказе на њемачког језику. Ученицима не треба само објаснити како се прави нека граматичка структура него на који начин и у коју сврху се она најчешће употребљава. Нове граматичке структуре не треба обрађивати изоловано него увијек презентовати у контексту, тј. у тексту или довољном броју примјера. Гдје год је могуће, тражити од ученика да сами изведу граматичко правило јер ће на тај начин боље усвојити градиво него кад им наставник понуди готова рјешења. Такође је неопходно да се граматичке структуре увјежбавају у контексту, а не изоловано.

Вјежбе

„Übung macht den Meister“. Да би ученици стекли комуникативну компетенцију, треба оставити довољно времена за вјежбе. Вјежбе треба да буду разноврсне, током часа да се крећу од оних једноставнијих, у којима ће ученици само репродуковати језик, до оних комплекснијих, у којима ће сами произвести говор или текст. Комбиновање више језичких вјештина у вјежбама, било рецептивних, било продуктивних, уз истовремено увјежбавање и примјену нове лексике и нових граматичких структура, учиниће час занимљивијим, а ученици ће бити мотивисанији за рад и учење. Било би пожељно да наставник, кад год је у могућности, у вјежбе укључи додатна наставна средства као што су: картице (у боји), слике, цртеже, постере, креде или маркере у боји, паное на чијој изради могу учествовати и ученици. Ако опремљеност школе дозвољава, укључити у наставу и техничка средства, што стимулативно може дјеловати на рад ученика. За увјежбавање неких језичких структура треба користити и игре. У току наставе потребно је примјењивати разне облике рада као што су: рад у пару, групни рад, индивидуални рад, фронтална настава, пленум.